

【課題解決型】授業実施プログラム
<<こんな〇〇欲しかったん！>>

15 時間

南大阪地域大学コンソーシアム

	授業目的	授業内容	つけない力
事前学習 1	【導入】 ・ ミッションを発表する ・ 自分を育てる時間 ・ 自分と社会の関わり ・ プロジェクトの動機付けを行う ・ プロジェクトのゴールを認識する 【1/15 時間】	■ キャリアの時間になにを学ぶことが目標なのか知る ■ 関連企業からのミッションを与えてもらい、プロジェクトの内容を確認する。 君たちは〇〇の社員（職員）です！ 企画会議（社長・市長）へ ミッション “ ” について企画・提案をまっています！ ※生徒への動機付け・次回授業のモチベーションに	人の話を聞く力 分析力 コミュニケーション能力 自己評価力 自己改善能力 論理力 役割把握・認識能力
徹底分析 2	【徹底分析】 ■ 企画する前に、テーマとなるものを様々な角度から徹底分析する。 【1/15 時間】	■ ただテーマを知っている、というだけではなく、理解するためのブレインストーミングを行う。 ■ “見ると知っているとは大違い！” → ミッションを企画する前に、様々な角度から徹底分析する。 ■ どんな切り口で提案を考えるか決める。 ■ 次回までにさらに深く調査するよう促す。	人の話を聞く力 コミュニケーション能力 自己評価力 自己改善能力 分析力
企画書作成 3	【企画書作成トレーニング】 ■ 代表的な提案物を分析・説明し企画書の作成方法を理解する。 ■ 課題に対して企画立案する際のポイントを確認する。 【1/15 時間】	■ 企画書作成のための説明を具体的な例を用いて行う。 Ex.) 自転車会社のマウンテンバイク 等 ■ 企画書の作成方法を理解する。	人の話を聞く力 コミュニケーション能力 分析力
個人企画 4	【個人企画書】 課題を探って解決しよう ・ 課題解決 ・ アイディアの拡張と絞り込み 【1/15 時間】	■ 分析、リサーチを通じて気づいた問題点をできる限りたくさん書き出す（個人ワーク） ■ 問題点を切り口に従って定める。 ■ 問題点に対する解決案をできる限りたくさん書き出す（個人ワーク）	課題解決能力 論理的思考 発想力
グループ企画書作成 5	【グループ活動・アイスブレイク】 ・ チーム理解 ・ 仲間作り 【グループ企画書】 企画書をつくろう ・ 企画内容の文章化 【2/15 時間】	■ グループの作り方は先生方と相談。 具体的には、 ① 切り口 ② 生徒の興味 ③ 人間関係 ■ グループで個人ワークでの企画書の共有を行う（グループワーク） ■ グループで1つの切り口に絞る（グループワーク） ■ グループで出された提案事項を企画書にまとめていく（ワークシートを使用） ■ 役割分担 ■ キャッチコピーの書出しと同時に企画の絵を描く ■ グループで意見を合わせて、以下の内容を企画する ○ グループ名、キャッチコピー ○ 新しい提案の克服すべき課題 ○ その提案ができたときの予想される成果 ○ 参考にした情報	人間関係形成能力 自他の理解能力 課題解決能力 コミュニケーション能力 論理的思考 自己評価力 自己改善能力 発想力
発表の準備 7	【プレゼンテーション導入、協働作業】 企画書をつくろう ・ 企画内容の文章化 【1/15 時間】	■ 役割分担を行いながら、企画書の作成 ■ 発表原稿作成・完成 ■ 下絵シートの完成 ■ 他の班を偵察し、新しい気づきを促す	コミュニケーション能力 デザイン表現力 文章表現力 情報収集力 情報選択力 情報活用能力

中間発表会 8	【中間チェック】 伝えたいことが伝わるために ・ 自己評価 ・ 相互評価 【1／15 時間】	■ 中間チェックのために口頭発表を行う ■ 他のグループの発表内容や発表態度をチェックし意見を交換する（相互評価） ＜評価の仕方＞ 以下の点がはっきりと伝わってくるか評価する。 ① ターゲットは明確か（課題が提案できているか）。 ② 目的に背景（なぜこんなことが起きているか）が捉えられているか。 ③ 成果として、課題が解決できている商品になっているか。 ④ 工夫に新しさがあるか。 ⑤ 参考にした情報が組み込まれているか。 ⑥ タイトルは企画の特徴をうまく表しているか	自己評価力 自己改善力 相互評価力 コミュニケーション能力 プレゼンテーション能力
企画書練り直し 9	【企画の練り直し】 【3／15 時間】	■ 中間発表の評価をふり返り、再考・再編集をする（グループワーク） ■ 再度発表の練習を行う（グループワーク） ■ 企画書をパワーポイント（PC）で作成する ■ 企画書を完成させる。	自己評価力 自己改善力 相互評価力 コミュニケーション能力 プレゼンテーション能力
リハーサル 12	【クラス内リハーサル】 本番と同じように役割を分担し、シミュレーションを行う 【1／15 時間】	■ PCを使って各クラス内で発表リハーサルを行う ■ 評価シートを使用して相互評価を行う ■ 評価に従ってさらに練り直しをする	自己評価力 自己改善力 相互評価力 自己表現力 プレゼンテーション能力
発表会本番 13	【発表会本番】 【2／15 時間】	■ 関連企業、行政に対して生徒たちが企画を提案する	プレゼンテーション能力
	【講評】 （結果発表）	■ 提案結果の講評を受ける ■ プロジェクトのまとめとしてプロの活きた意見を聴く機会とする。内容に関しては未定。	自己評価力 他者評価力 人の話を聞く力
ふり返り 15	【総合評価】 【1／15 時間】	■ プロジェクトを通して気づいたこと、感じたことを記憶が新しいうちに書き留めておく ■ アンケートを実施し、今回のプロジェクトの成果と課題点を抽出する材料とする	自己評価力 他者評価力 自己改善能力 文章表現力 自己表現力