

大阪府教育センター
平成21年度小学校「キャリア教育指導者養成」研修
平成21年度中学校「キャリア教育指導者養成」研修
平成21年度高等学校「キャリア教育指導者養成」研修
第4・5回

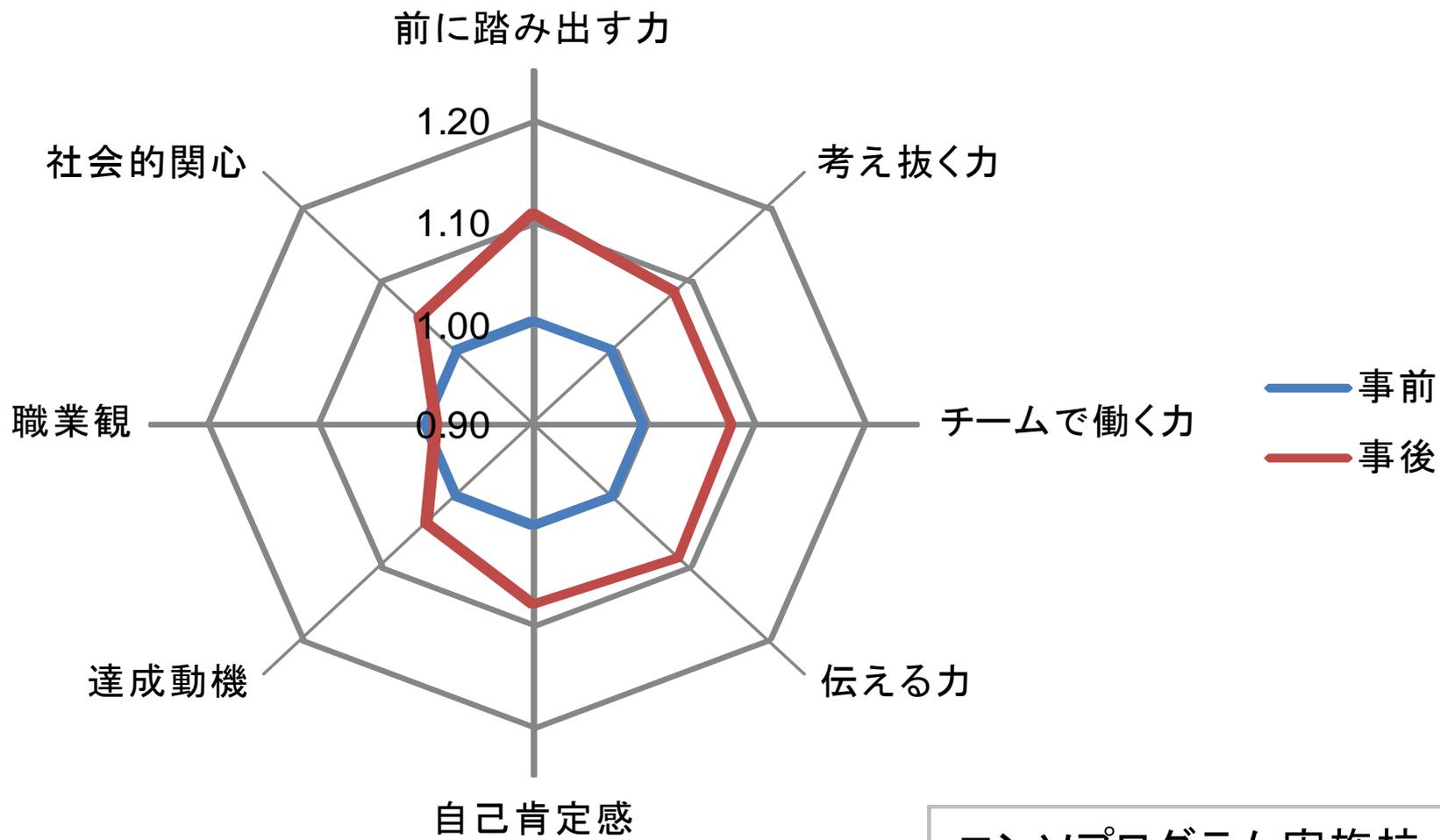
キャリア教育プログラムの 効果を測定しよう！

2009.8.12



南大阪地域大学コンソーシアム
統括コーディネータ 難波美都里





コンソプログラム実施校



効果測定指標

①社会人基礎力(12)

②文科省4能力8領域(8)

③PISA型

④実践の中で見出される変容

①～④を統合し、

4領域15項目に設定

※南大阪地域大学コンソーシアム
『キャリア教育プロジェクト研究会報告書
Education for the future』2007年、参照。

効果項目名	説明
1 主体性	人から言われるのではなく、やらないといけないことを見つけて、自分から進んで取り組む力
2 働きかけ力	目標を達成するために周りの人に呼びかけて一緒に行動する力
3 実行力	言われたことをやるだけでなく、自分で目標を設定して、粘り強く行動する力
4 課題発見力	目標を達成するために解決すべき問題を見つける力
5 計画力	目標を達成するための方法やすべきことの順番を考えて準備する力
6 創造力	解決すべき問題について、解決方法を工夫して考える力
7 情報収集力	自分に必要な情報や資料をさがしたり、選び出したりする力
8 傾聴力	人が話しやすい雰囲気をつくって、人の意見をきちんと理解して聞く力
9 柔軟性	自分の考えだけにとらわれずに、自分とは違う考えや立場も尊重して理解しようとする力
10 状況把握力	グループの中で自分がどんな役割をすればよいのかを理解する力
11 規律性	集団や社会生活の規則やルールを守って適切に行動できる力
12 職業理解力	学校で学んだことや体験したことを自分の生活や周りの人たちの仕事と結びつけて考える力
13 発信力	自分の考えをわかりやすく整理して、相手に理解してもらえるように伝える力
14 説得力	自分の考えや意見を相手が納得するように伝える力
15 プレゼンテーション力	伝えたい情報をわかりやすいように工夫して伝える力

じぶん
自分についての アンケート ①



ねん ぐみ なまえ
年 組 名前

あなたは、いま自分には下のよう じぶん な力がどのくらいあると おも した いますか？ それぞれの力について自分が当てはまる ちから ところに○印をつけてください。		と ても ある	ま あ ま あ ある	あ ま り な い	ま つ た く な い
1	ひと い から言われるのではなく、やらないといけないことを見つけて、自分 み から進んで取り組む力				
2	目標 もくひょう を達成するために周りの人 まわりのひと に呼びかけて一緒に行動する力				
3	言われたことをやるだけでなく、自分で目標 じぶん を設定して、粘り強く行動する力				
4	目標 もくひょう を達成するために解決 かいけつ すべき問題 もんだい を見つける力				
5	目標 もくひょう を達成するための方法 ほうほう やするべきこと じゅんばん の順番 かんが を考えて準備 じゅんび する力				
6	解決 かいけつ すべき問題 もんだい について、解決 かいけつ 方法を工夫 くふう して考える力				
7	自分の考え じぶん をわかりやすく整理 せいり して、相手 あいて に理解 りかい してもらえるように伝える力				
8	人が話しやすい雰囲気 ふんいき をつくって、人の意見 いけん をきちんと理解 りかい して聞く力				
9	自分の考え じぶん だけがとらわれず ちが 、自分 じぶん とは違う考え かんが や立場 たちば も尊重 そんちょう して理解 りかい しようとする力				
10	グループ なかに の中で自分がどんな役割 やくわり をすればよいのかを理解 りかい する力				
11	集団 しゅうだん や社会生活 しゃかいせいかつ の規則 きそく やルール まも を守って適切 てきせつ に行動 こうどう できる力				
12	自分に必要な情報 じぶん や資料 じょうほう をさがしたり、選 えら び出したりする力				
13	学校 がっこう で学んだこと まな や体験 たいけん したことを自分の生活 じぶん や周りの人 まわりのひと たちの仕事 しごと と結びつけて考える力				
14	自分の考え じぶん や意見 かんが を相手 いけん が納得 あいて するように伝える力				
15	伝えたい情報 つた をわかりやすいように工夫 じょうほう して伝える力				

じぶん 自分についての アンケート ②

ねん 年 くみ 組 なまえ 名前

2 あなたは、いまの自分やこれからの勉強について
どのように思っていますか？
それぞれの思いについて自分が当てはまるところに○印をつけてください。

	まったく思わない	あまり思わない	まあまあ思う	とても思う
1 まえの自分より伸びた自分を実感して、自分を見直した				
2 自分のためにこれからも色々なことを学びたい				
3 これからの勉強や活動で難しいと思うことがあっても、自分なりに努力してみようと思う				

3 あなたは、いま、将来の仕事や社会のことについて
どのように思っていますか？
それぞれの思いについて自分が当てはまるところに○印をつけてください。

	まったく思わない	あまり思わない	まあまあ思う	とても思う
1 将来、仕事をするということには夢があると思う				
2 将来、どんな仕事につきたいか希望を持っている				
3 社会で起こるいろいろなできごとに興味を持っている				

4 いまの自分の力(良いところや得意なこと)について、
自分のことばで書いてください。

.....

.....

.....

.....

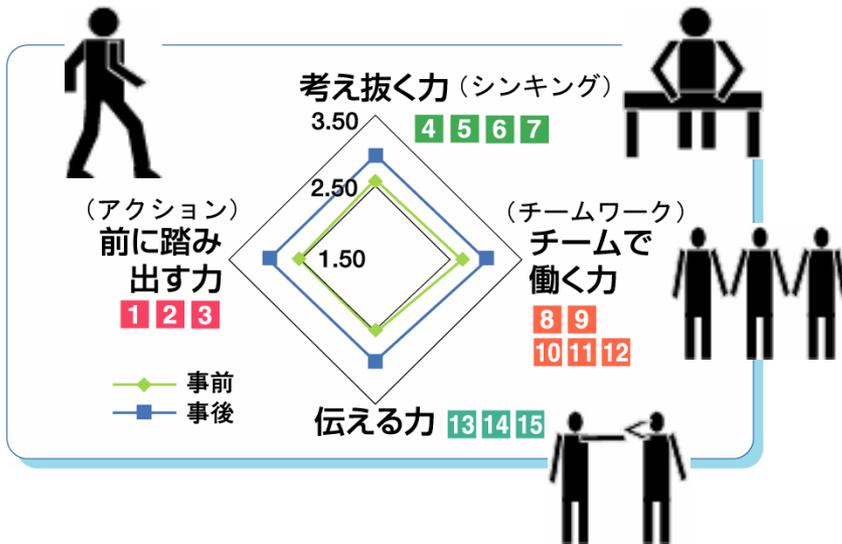
.....

.....

.....

.....

キャリア教育でつuitた力



測定項目	N	事前		事後		変化	有意確率
		平均値	標準偏差	平均値	標準偏差		
考え抜く力	65	2.60	0.53	2.93	0.51	△	**
チームで働く力	62	2.70	0.44	3.03	0.53	△	**
伝える力	67	2.49	0.62	2.94	0.65	△	**
前に踏み出す力	67	2.54	0.50	2.95	0.56	△	**

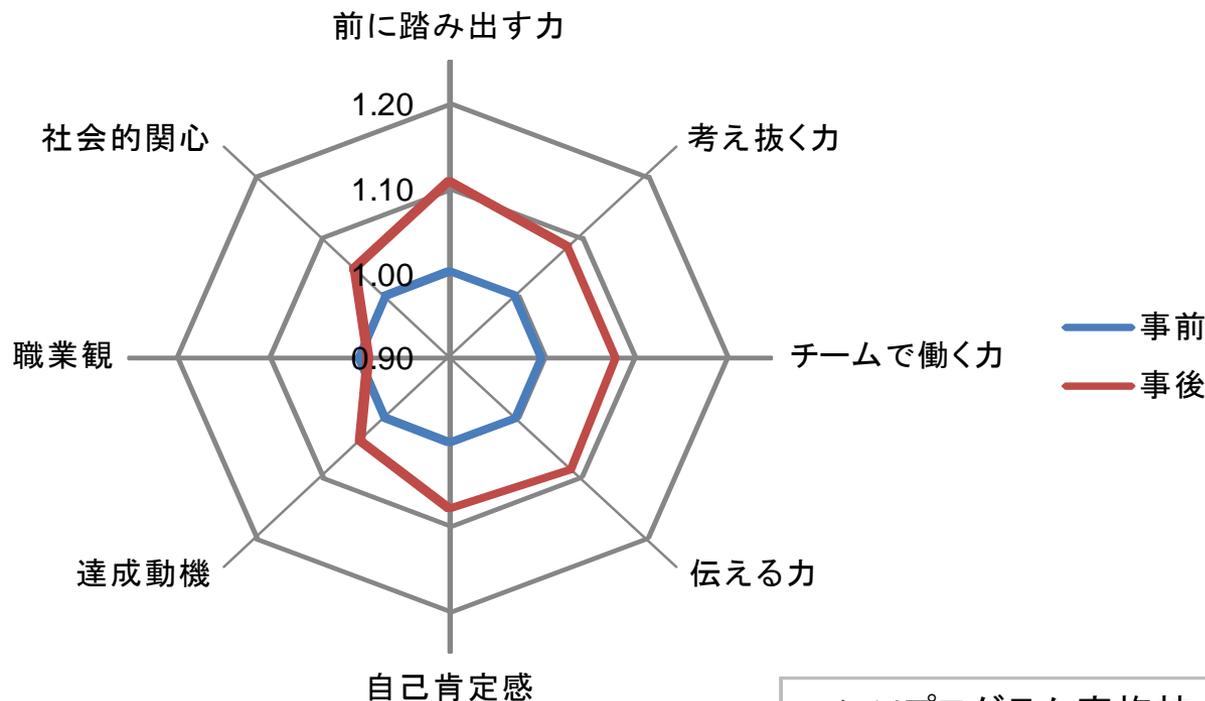
**はp<.01

測定項目	N	事前		事後		変化	有意確率
		平均値	標準偏差	平均値	標準偏差		
①主体性	68	2.62	0.69	3.00	0.65	△	**
②働きかけ力	68	2.59	0.74	3.04	0.68	△	**
③実行力	67	2.43	0.72	2.79	0.83	△	**
④課題発見力	67	2.60	0.76	3.04	0.71	△	**
⑤計画力	68	2.63	0.75	2.78	0.71	⇔	n.s.
⑥創造力	67	2.45	0.72	2.90	0.78	△	**
⑦発信力	68	2.43	0.76	2.99	0.76	△	**
⑧傾聴力	68	2.68	0.72	2.97	0.86	△	*
⑨柔軟性	67	2.61	0.76	2.88	0.75	⇔	+
⑩状況把握力	65	2.94	0.77	3.18	0.66	△	**
⑪規律性	68	2.81	0.82	3.04	0.80	⇔	+
⑫情報収集力	67	2.79	0.86	2.93	0.82	⇔	n.s.
⑬職業理解力	66	2.50	0.69	2.98	0.67	△	**
⑭説得力	68	2.37	0.73	2.84	0.70	△	**
⑮プレゼンテーション力	67	2.69	0.82	3.01	0.77	△	**

+はp<.10, *はp<.05, **はp<.01

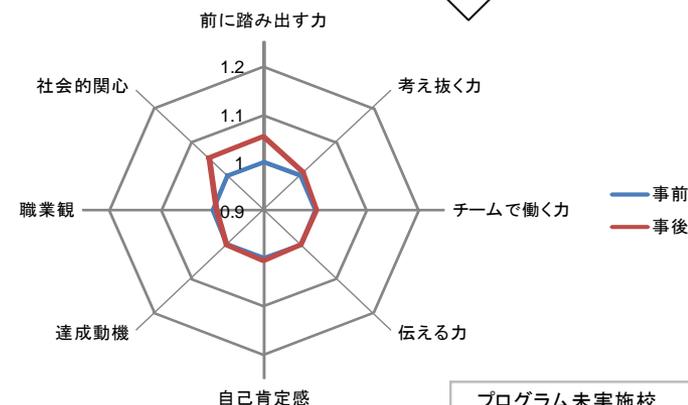


キャリア教育既実施校による効果測定結果(H19)



コンソプログラム実施校

本調査結果がキャリア教育による効果であることを確認するために、統制群としてキャリア教育未実施校で実施校と同時期に調査した結果が以下である



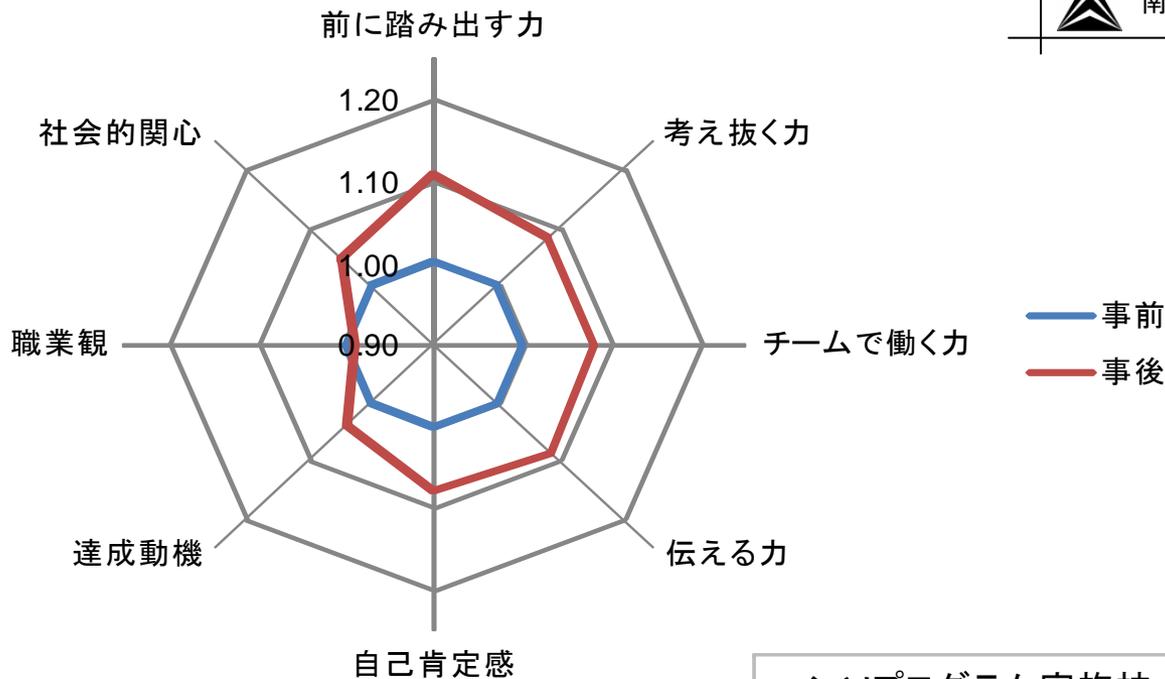
プログラム未実施校

◆本調査は、授業全体の事前、事後に測定した結果です。

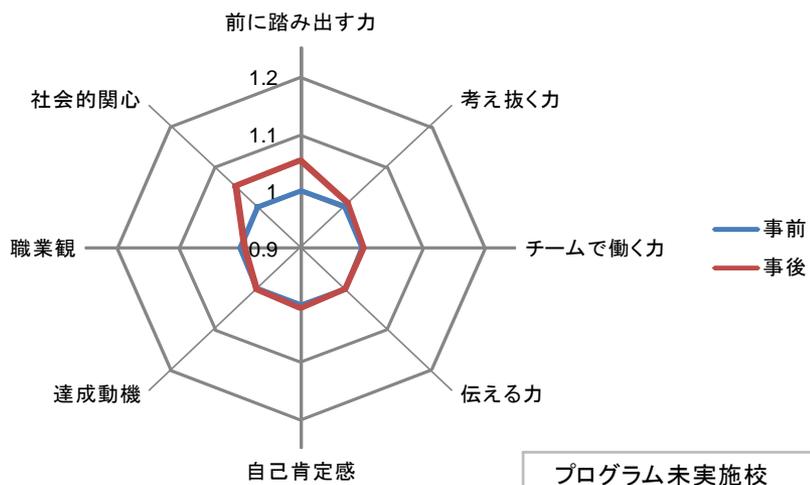
- ・ほとんどの項目で確かな能力の伸びを確認できた
- ・目標としている人間基礎力の育成に効果がある

◆本効果測定を実施することで以下に活用できます。

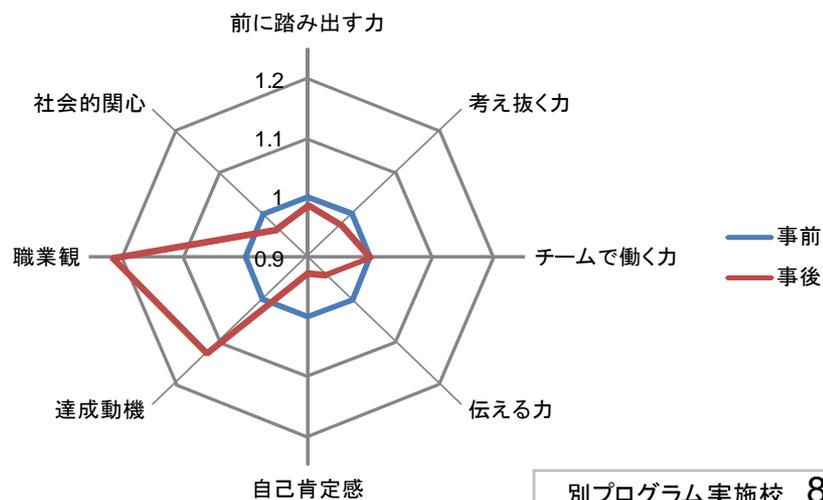
- ・子どもたちの獲得スキルの確認
- ・教育プログラムの内容チェックに活用



コンソプログラム実施校



プログラム未実施校



別プログラム実施校 8

キャリア教育プロジェクトの **振り返りシート**

だい 第	ねん 年	くみ 組	なまえ 名前			
	かいめ 回目	がつ 月	にち 日 (ようび 曜日)	じかんめ 時間目	はん 班

1 きょうの活動内容を書きましょう。

.....

.....

.....

2 きょうの活動を振り返りましょう。

自分に当てはまるところに○印をつけてください。

	とても いい	まあ いい	まあ わるい	とても わるい
1 今日 <small>きょう</small> の活動 <small>かつどう</small> は楽し <small>たの</small> かった				
2 今日 <small>きょう</small> の活動 <small>かつどう</small> はがんば <small>とく</small> って取り組 <small>とく</small> んだ				
3 今日 <small>きょう</small> の活動 <small>かつどう</small> では、グルー <small>だれ</small> プ <small>はな</small> の誰 <small>ここ</small> もが話し <small>ひと</small> やすいよう <small>いけん</small> に心が <small>き</small> かけて、人の意見 <small>き</small> をきちんと聞 <small>き</small> いた				
4 今日 <small>きょう</small> の活動 <small>かつどう</small> では、自分 <small>じぶん</small> の考え <small>かんが</small> をわかり <small>せいり</small> やすく整理 <small>あいて</small> して、相手 <small>りかい</small> に理解 <small>つた</small> してもら <small>え</small> えるよう <small>え</small> に伝 <small>つた</small> えた				
5 今日 <small>きょう</small> の活動 <small>かつどう</small> では、グルー <small>なか</small> プ <small>じぶん</small> の中で、自分 <small>じぶん</small> のやるべきこと <small>じぶん</small> がきちんとできた				
6				
7				
8				

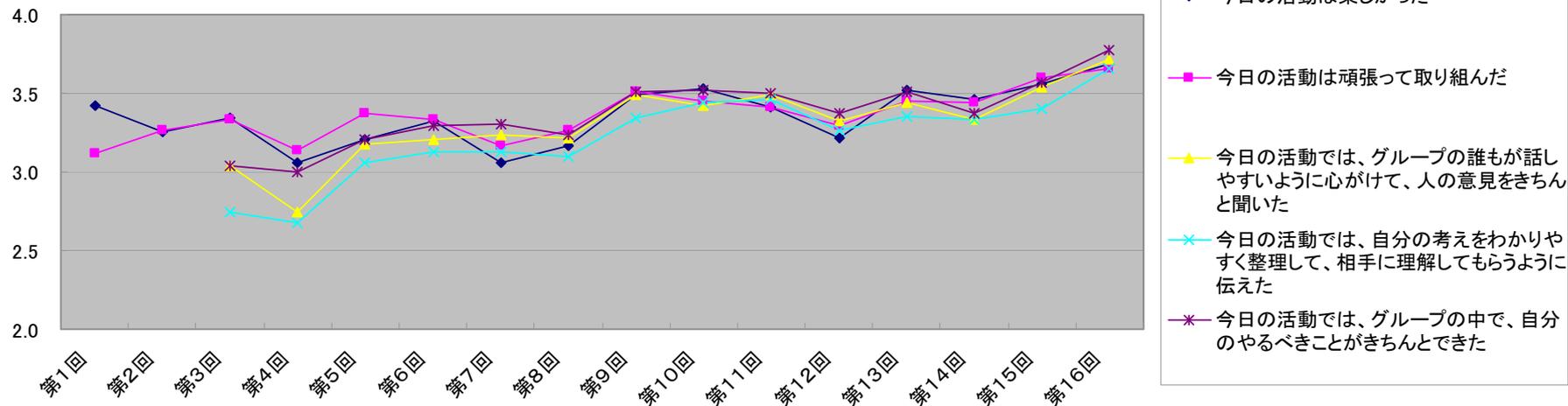
3 きょうの感想を書きましょう。

.....

.....

.....

※清水が丘小学校



第1回	第2回	第3回	第4回	第5回	第6回	第7回	第8回	第9回	第10回	第11回	第12回	第13回	第14回	第15回	第16回	
0.49	0.60	0.77	0.83	0.83	0.78	1.03	0.86	0.73	0.64	0.79	0.90	0.76	0.75	0.55	0.58	楽しかった
0.63	0.63	0.82	0.76	0.66	0.75	0.87	0.89	0.65	0.64	0.76	0.83	0.70	0.67	0.55	0.51	頑張って取り組んだ
		0.90	0.98	0.72	0.76	0.83	0.84	0.63	0.66	0.73	0.87	0.65	0.86	0.55	0.48	人の意見をきちんと聞いた
		0.91	0.96	0.76	0.91	0.90	0.84	0.73	0.72	0.78	0.86	0.79	0.71	0.68	0.51	相手に理解してもらうように伝えた
		0.87	0.80	0.78	0.85	0.79	0.83	0.72	0.71	0.72	0.87	0.73	0.73	0.62	0.45	自分のやるべきことがきちんとできた

※第1・2回は、「人の意見をきちんと聞いた」「相手に理解してもらうように伝えた」「自分のやるべきことがきちんとできた」の各データの欠損値が多いため、データを省略

- 4回目以降は、プログラム全体を通して、各項目とも全体的に数値は右肩上がりの傾向だが、一時的に7~8回、12回、14回で、各項目の評価が下がっている。
- 1回目が楽しかったという評価が高い。
- 各項目とも最終回(16回目)の評価が最も高い。

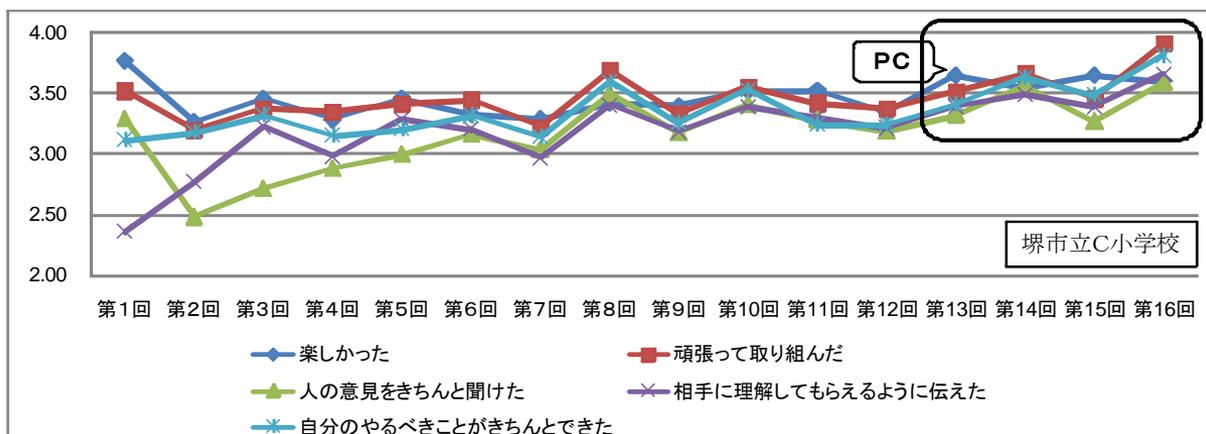
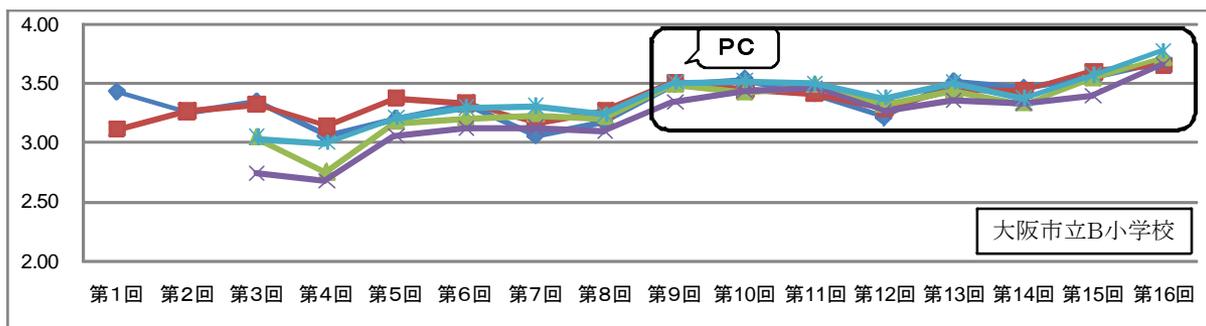
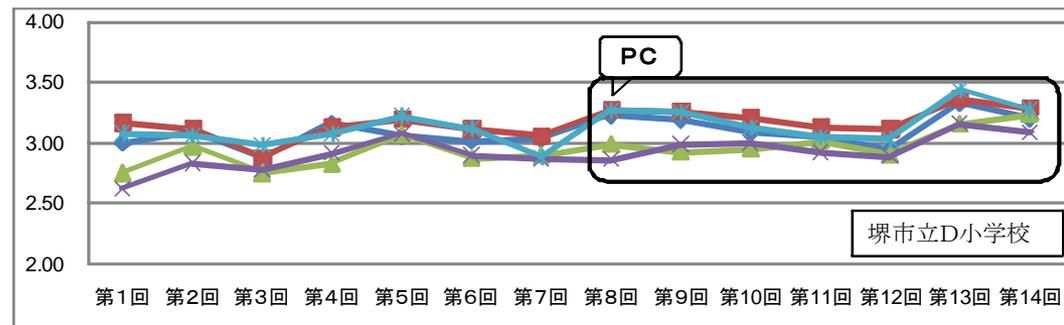
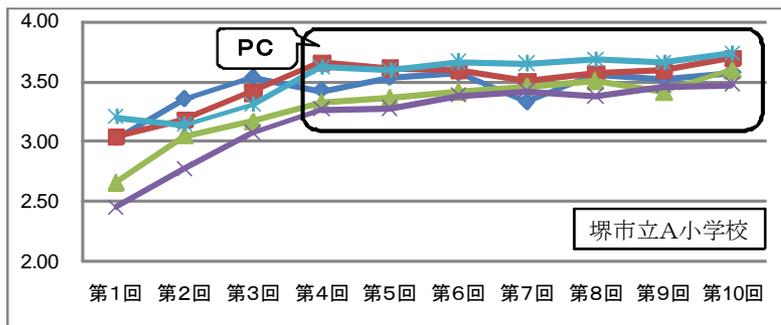
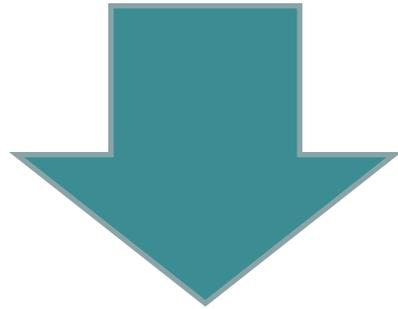


図2. 振り返り項目の平均値の推移(コンソプログラム実施校)

◆子どもたちの授業への
関わり方をみることが
できる。
→授業参加が低くなっ
たときには、授業の工夫
を行う。
◆教え方飲み直しのパロ
メータに使う。

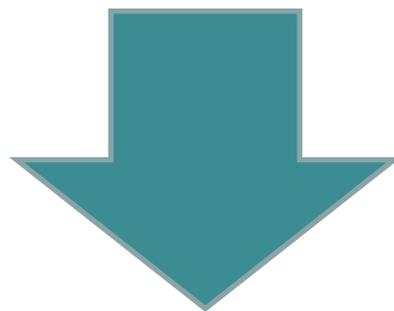


学んだこと、教えたこと



検証することが重要！！

効果測定を積極的に活用し、
その検証結果から**改善**し、
次の授業に活かしましょう！



PDCAサイクルを組込んだ授業の実現