

天満中学校でのキャリア学習

大阪市立天満中学校



天満中学校

- 本校について
大阪市北区
天神橋筋商店街
「キタ」
中之島
を校区に有する
- 平成7年に、開校
旧菅南中学校・旧扇町中学校統合による
- 平成21年度 現在
各学年3学級
特別支援学級 各学年3学級
合計12学級

本校でのキャリア学習とは

- 自ら課題や疑問点の発見



- 実習体験を通じて仮説を検証し、問題を解決する力の育成



- 主体的に自分の将来（キャリア）を切り拓く能力を身に付けることを目的とする

実践形式

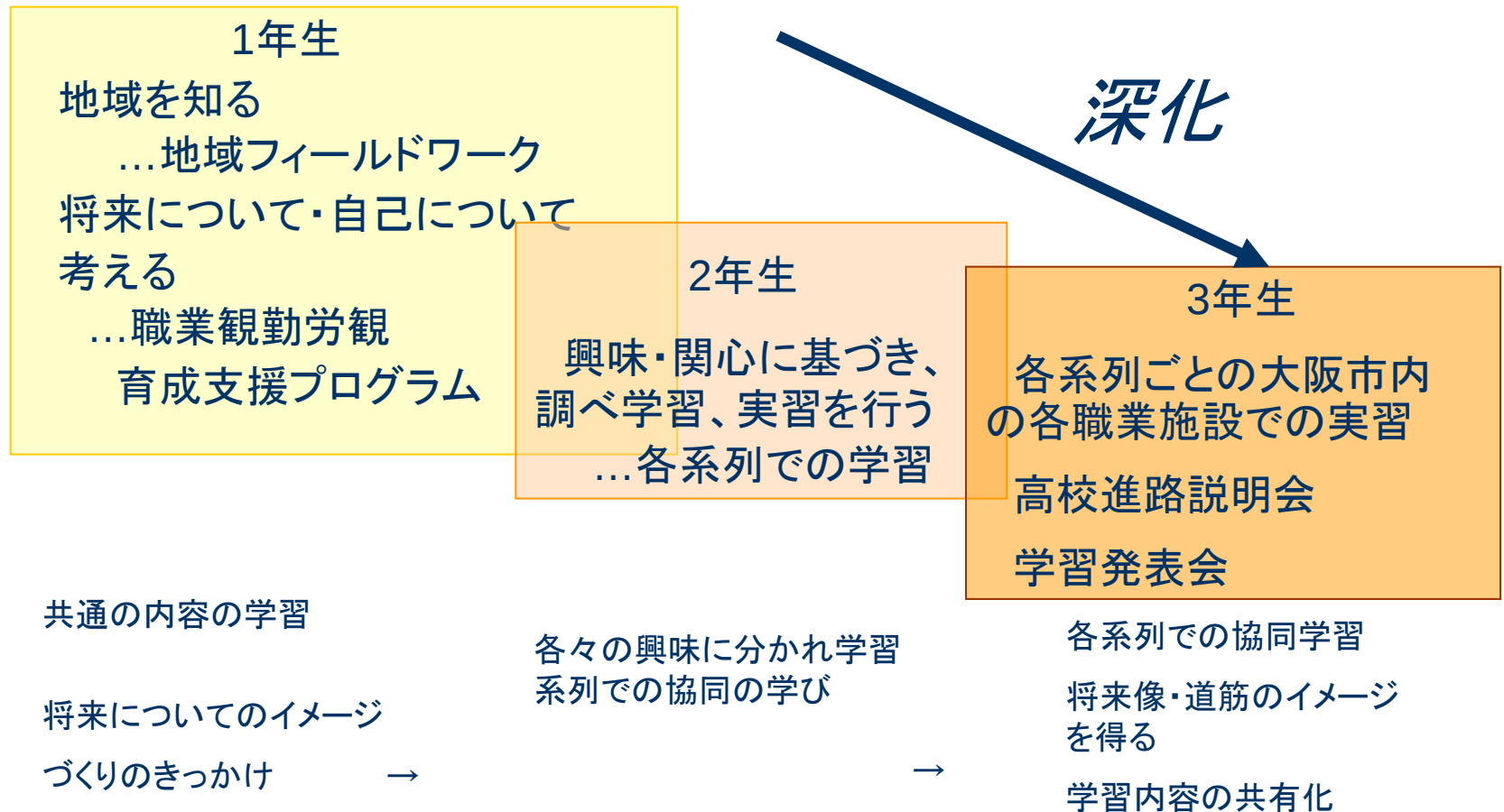
- 2日間 12時間の集中実践を軸とする
- 全学年での取組
- 全教職員での体制づくり（委員会を中心に）
- 学年、及び系列に分かれての教員のチーム体制
- 地域の教育資産の活用

地域の施設の利用、地域の人たちとの交流

地域に育てられ、

やがて地域に貢献できる人材育成をめざす

集中実践・3年間のカリキュラムの流れ



5つの系列

- 人文歴史
- 社会福祉
- 芸術
- 伝統文化
- 国際理解

1年生の取組

- 地域を知る
...地域フィールドワーク
- 将来について・自己について考える
...職業観勤労観育成支援
プログラム

1年生 1日目

- 地域フィールドワーク
自分たちが住んでいる地域について知る
5系列のポイント
人文歴史...佐賀藩蔵屋敷跡、くらしの今昔館
社会福祉...健康福祉プラザ
芸術 ...大阪東洋陶磁美術館
伝統文化...くらしの今昔館
国際理解教育...大阪市会議場での
国際理解担当職員の講話

1年生 2日目

- 職業観・勤労観養成支援プログラム
自己を見つめ、「将来プラン」を
たてる。
様々な職業について知る。
- 系列オリエンテーション
各系列の2年生、3年生での
取り組み内容の説明を受ける。

2年生の取組

- 興味・関心に基づき、調べ学習、実習を行う
...各系列での学習
- 主体的な活動
1日目： 課題設定・準備・計画・調査

2日目： 実践、点検、評価、改善
- コミュニケーション能力の育成

2年生

人文歴史系列

- 1日目

校区を中心とした歴史についての調べ学習

近世：天下の台所

近代：大大阪時代

（視聴覚教材、文献、インターネットなど）



- 2日目

史跡・建造物めぐり

社会福祉系列

- 1日目

福祉関係者からの講話

訪問準備（レクリエーションの用意など）

- 2日目

デイサービスセンター訪問

（食事介護、洗髪後のドライヤー掛け・お話し相手・
楽器演奏、紙芝居、人形劇などの出し物など）

芸術系列

- 陶芸学習 合科的に学習

1日目(学習・準備)・2日目(実習)

技術科:ものづくりの楽しさ

美術科:見た目の美しさの追求

社会科:土器・陶器の歴史、伝統文化の学習

理科: 釉薬の酸化・還元反応の学習

数学科:焼き上げ前から後への作品の収縮率
など

伝統文化

- 1日目

学習・実習準備

- 2日目

豆腐・うどんだし・うどんづくり

国際理解系列

- 1日目

外国人講師の出身国についての調べ学習
→英語で質問事項の準備

- 2日目

外国人講師とのコミュニケーション
(英語のみで)

3年生の取組

- 将来についてのイメージをつかむ
 - ・系列での職業について知る
 - 系列ごとの職業施設訪問実習
- 将来への道筋を具体的に知る
 - ・高等学校への進路の展望をもつ
 - 高等学校進路説明会
- 他系列についても知る、プレゼンテーションを行う
 - 学習発表会

3年 1日目 職業施設訪問実習

系列	訪問先	学習内容
人文歴史	大阪歴史博物館	学芸員の仕事
社会福祉	大阪市立授産所	障害者の自立支援
芸術	大阪市立デザイン 研究所	デザインの実際 デザイン教育
伝統文化	大阪中央卸売市場	食材の流通
国際理解	大阪YMCA国際 専門学校	日本語教育を学ぶ留学生の 教育・進路選択

3年 2日目

- 高校進路説明会
大阪市立・府立の高等学校の進路担当者の講話
- 学習発表会
これまでの学習の振り返り
学習発表

集中実践以外でのキャリア教育

- 1年生時
陶芸実習、職業講話
- 2年生時
幼稚園訪問、私のしごと館訪問・実習
- 3年生時
職業講話

課題

- 系列の見直し（理系、科学的系列の不在）
- 教育効果の測定の困難さ
- 準備等の負担
 - ...外部講師・協力施設などの確保
- 教育課程とのバランス・総合学習実施時間削減への対応
- 教師の移動にともなう系列の運営の工夫

展望

- 全校体制での指導体制
→ 学年を超えた教師団による生徒へのかかわり
- 地域とのつながりの強化による教育支援の充実
→ 地域ボランティア、PTAによる支援体制の整備
- 生涯学習社会を生きる礎づくり
- 社会と自分とのつながりの中で身に付ける
「生きていくため」の学力
「社会参画のため」の学力の育成