初等中等教育から高等教育に向けた継続的キャリア教育指導者養成研修
【平成22年7月23日(金)キャリア教育パネルディスカッション】

# キャリア教育における連携の実際
## ～南大阪地域大学コンソーシアムの事例からみる 小中高大の学びの接続～

南大阪地域大学コンソーシアム
キャリア教育担当主任　黒木　淳



## 目　次

1. 南大阪地域大学コンソーシアムについて
2. 社会で起きている環境の変化と子どもたちへの社会的期待
3. 小学校から大学までの一貫したキャリア教育プログラムの実践～南大阪地域大学コンソーシアムの事例から
4. 小中高大の学びの接続の必要性



## 南大阪地域大学コンソーシアムについて



## 南大阪地域大学コンソーシアム

団体会員　12大学・短大・専門学校
大阪芸術大学、大阪女子短期大学、大阪府立大学、大阪大谷大学、大阪大谷大学短期大学部、帝塚山学院大学、羽衣国際大学、プール学院大学、プール学院大学短期大学部、桃山学院大学、大阪夕陽丘短期大学、清風情報工科学院

個人会員　9大学・短大・学部
大阪観光大学、大阪教育大学 、大阪健康福祉短期大学、大阪千代田短期大学、大阪市立大学、関西福祉科学大学、近畿大学医学部、太成学院大学、阪南大学



## 南大阪地域大学コンソーシアムが目指すもの

- ・地域の学術機能の向上
- ・産学官地域連携の推進

学生の活動支援を主眼にした事業を展開

企業等の協力

社会体験

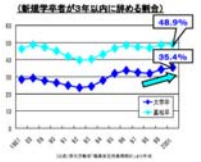
必要な
「人間基礎力」
を身につける教育

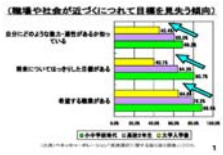
実践的教育

# 社会で起きている環境の変化と子どもたちへの社会的期待

## 社会現象として起きていること

近年のニート、フリーターの増加や若者の早期離職の加速など、産業界にとっても、「学校から職場への移行（School to Work）」が大きな問題へと発展



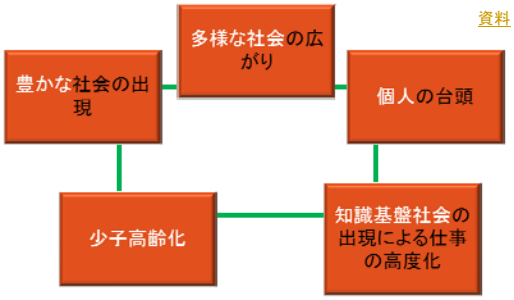
## 社会の変化と学生への影響

**社会現象**
- 成熟した社会、豊かな社会
- 知識基盤社会の到来
- バブル崩壊
- 少子・高齢化
- 地域コミュニティの崩壊
- 家庭の崩壊
- インターネット
- 携帯電話
- ゲーム
- いじめ
- 受験戦争・知識つめこみ
- ゆとり学習
- 大学全入時代の到来

**若者に与えた影響**
- ニート、フリーターの増加
- 若者失業率の増加
- パラサイトの増加
- コミュニケーション機会、face-to-faceの会話機会の減少
- 社会的関心・他者への関心・理解の低下
- ひとりの世界の増大
- 想像力の低下
- 市民道徳の欠如
- 考える学びの減少
- 社会貢献意識の芽生え
- 学びの習慣の不定着
- 基礎学力の低下

## 社会的背景

資料




## 社会的期待

活用力　即戦力　探求力

1人ひとりの**能力向上**が社会から期待されている！

実践的スキル　課題解決力

## *子どもたちは・・・*

1人ひとりが社会から期待されている！

*にもかかわらず・・・*

・期待に応えるだけの自信がない
・何をすべきか見い出せない

南大阪地域大学コンソーシアム

# キャリア教育が注目！！

南大阪地域大学コンソーシアム

# 小学校から大学まで一貫したキャリア教育プログラムの実践
～南大阪地域大学コンソーシアムの事例から～

## 事例１・・・小中高

南大阪地域大学コンソーシアム

## 学生参加による 幼小中学校でのキャリア教育

■経済産業省委託事業：H17 ～H19、H20～
■堺市、大阪市、大阪府各教委キャリア教育事業：H20～

思考リテラシーの育成をベースにしたキャリア教育プログラムの提供

- 早期キャリア教育事業を支援（幼小中学校）
- トレーナー学生にとっても高いキャリア教育効果
- 地域のモデル校において実践授業を実施
- 企業、行政、教育委員会、地域連携を組織
- 全国の成功事例を作り出す

南大阪地域大学コンソーシアム

思考リテラシーの育成をベースにしたキャリア教育プログラムの提供

実施規模

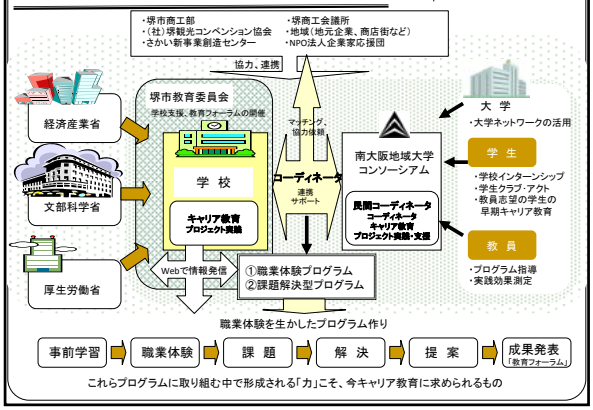
実施時間：10時間～30時間
参加企業：延べ１３企業・団体

実施校４５校　学生１００人
児童・生徒３，９８４人

| 年度 | 参加校 | 対象学年 | 児童生徒数 | 参加学生数 |
|---|---|---|---|---|
| H17 | 小学校４校<br>中学校１校<br>小中一貫校２校 | 小５、小６<br>中１、中２ | 18クラス<br>562人 | トレーナー・サポーター30人<br>７大学 |
| H18 | 小学校6校<br>中学校３校<br>小中一貫校２校 | 小５、小６<br>中１、中２ | 29クラス<br>887人 | トレーナー・サポーター52人<br>9大学 |
| H19 | 幼稚園１園<br>小学校６校<br>中学校１校 | 年長<br>小５、小６<br>中１、中２ | 27クラス<br>824人 | トレーナー・サポーター18人<br>5大学 |
| H20 | 小学校６校<br>中学校１校<br>高校１校 | 小５、小６<br>中１<br>高校１～３年 | 18クラス<br>611人 | トレーナー8人<br>5大学 |
| H21 | 小学校9校<br>中学校１校<br>高校１校 | 小４、小５、<br>小６<br>中１、高校１ | 31クラス<br>1100人 | トレーナー15人<br>9大学 |

南大阪地域大学コンソーシアムにおける
キャリア教育プロジェクト実践スキーム（産官学学地域連携型）

南大阪地域大学コンソーシアム




南大阪地域大学コンソーシアム

# 東都島小学校の取り組み

## 東都島小学校　授業実践

今回カリキュラムの
授業の目標

真の狙いは？

# ①社会的関心

# ②他者への関心

## 目標から導き出したプログラム

導入・ミッション
→ 企画書作成トレーニング
→ パワーポイント講座
→ グループワーク
→ 中間発表
→ 練り直し
→ 発表会本番

## 導入　ミッション

コクヨS&T株式会社

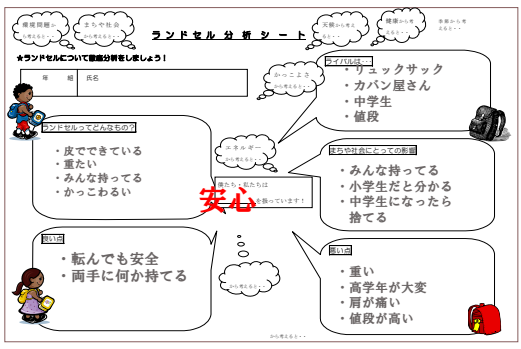
**こんなランドセルが欲しい！**

ミッション！

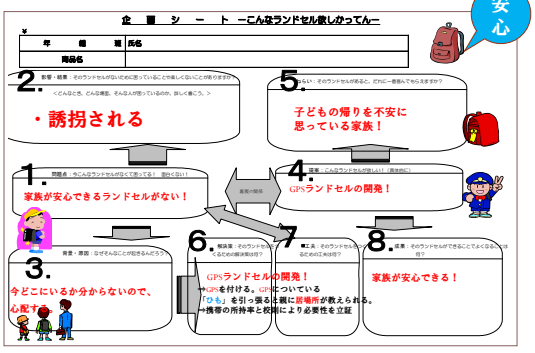
コクヨの企画部の社員となって、
ランドセルを企画開発せよ！

①ホンモノが学校にやってくる！
②学習のモチベーションを最大限に引き上げる！

## 徹底分析シート

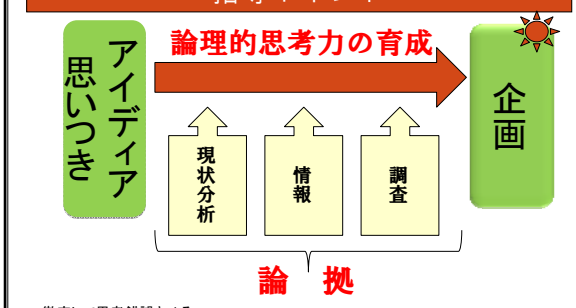



## 企画提案シート



南大阪地域大学コンソーシアム

## 指導ポイント




徹底して思考錯誤させる
「論理的思考力」「分析力」「情報活用力」「コミュニケーション力」等が育つ

## 授業で特に大事にしたことについて

- 目標の確認
- 授業の到達目標の提示

## 今回学習の成果

- 生徒の変化
- 他学習での応用
（ディベート学習等）

## 教材がパッケージ化されたプログラム

1．指導案
2．授業カリキュラム
3．徹底分析シート
4．企画シート
5．ふかぼりシート
6．プレゼンテーションシート
7．パワーポイント雛形

## 事例２・・・大学
## 単位互換センター科目

南大阪地域大学コンソーシアム

| 年度 | 参加者数 |
|---|---|
| H18 | ６１名 |
| H19 | ８１名 |
| H20 | ６４名 |
| H21 | ７４名 |

| | |
|---|---|
| 科目開設大学 | ・羽衣国際大学　２単位（評価に応じて、単位を認定する） |
| 科　目　名 | ・「キャリアと社会」―社会の中で自分を生かす方法 |
| 期　　間 | ・夏季休暇中の９月第２週目の３日間 |
| 講座内容 | ・２泊３日の集中講座 |
| 場　　所 | ・ホテル日航関西空港 |
| 参加条件 | ・南大阪地域大学コンソーシアム単位互換制度参加大学の学生 |

## 学生たちの悩みの実態とは・・

社会の中での自分自身の
活かし方！



## 社会の中で自分自身を活かすために・・

## 効果測定の指標

①社会人基礎力（12）

②文科省4能力8領域（8）

③PISA型

④実践の中で見出される変容

①～④を統合し、

4領域15項目に設定

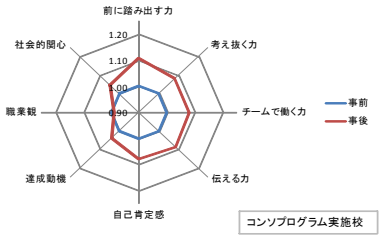
※南大阪地域大学コンソーシアム
『キャリア教育プロジェクト研究会報告書
Education for the future』2007年、参照。

| 効果項目名 | 説　明 |
|---|---|
| 1 主体性 | 人から言われるのではなく、やらないといけないことを見つけて、自分から進んで取り組む力 |
| 2 働きかけ力 | 目標を達成するために周りの人に呼びかけて一緒に行動する力 |
| 3 実行力 | 言われたことをやるだけでなく、自分で目標を設定して、粘り強く行動する力 |
| 4 課題発見力 | 目標を達成するために解決すべき問題を見つける力 |
| 5 計画力 | 目標を達成するための方法やするべきことの順番を考えて準備する力 |
| 6 創造力 | 解決すべき問題について、解決方法を工夫して考える力 |
| 7 情報収集力 | 自分に必要な情報や資料をさがしたり、選び出したりする力 |
| 8 傾聴力 | 人が話しやすい雰囲気をつくって、人の意見をきちんと理解して聞く力 |
| 9 柔軟性 | 自分の考えだけにとらわれずに、自分とは違う考えや立場も尊重して理解しようとする力 |
| 10 情況把握力 | グループの中で自分がどんな役割をすればよいのかを理解する力 |
| 11 規律性 | 集団や社会生活の規則やルールを守って適切に行動できる力 |
| 12 職業理解力 | 学校で学んだことや体験したことを自分の生活や周りの人たちの仕事と結びつけて考える力 |
| 13 発信力 | 自分の考えをわかりやすく整理して、相手に理解してもらえるように伝える力 |
| 14 説得力 | 自分の考えや意見を相手が納得するように伝える力 |
| 15 プレゼンテーション力 | 伝えたい情報をわかりやすいように工夫して伝える力 |



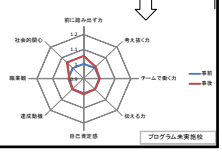


## キャリア教育既実施校による効果測定結果




コンソプログラム実施校

本調査結果がキャリア教育による効果であることを確認するために、統制群としてキャリア教育未実施校で実施校と同時期に調査した結果が以下である



◆本調査は、授業全体の事前、事後に測定した結果です。
・ほとんどの項目で確かな能力の伸びを確認できた
・目標としている人間基礎力の育成に効果がある
◆本効果測定を実施することで以下に活用できます。
・学生の獲得スキルの確認
・教育プログラムの内容チェックに活用
・学生の現時点での力の確認



## 小中高大の学びの接続の必要性

南大阪地域大学コンソーシアム

大学生に起こっていることあれこれ・・・

- ゼミでテーマの選べない学生
- すぐ答えを教えてほしがる学生
- コピペで答えを出す学生
- まわりへの関心の低い学生
- 目の前の人ともメールで話す学生

思考停止

社会に出ても困る！！

考えることを楽しむ学びへ！

南大阪地域大学コンソーシアム

大学生になって急にできるものではない！
小学校から大学まで
続いた学びの中から身に付くもの！！

南大阪地域大学コンソーシアム

明日の社会は、
子どもたちの「自分ならどうする
を考えることができる力」に
期待大！！

↓

それぞれの発達段階に応じて、
同じ目標に向かって連携していくことが大切